

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Арборская основная общеобразовательная школа»

Принято

педагогическим советом
протокол № 8 от 17.02.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Арборская
ООШ»:

_____/Х.М.Хасанов/

Введено в действие приказом
№18 от 18.02.2023 г.



Положение
об организации и проведении комплексной контрольной работы

1. Общие положения

1.1. Положение о комплексной контрольной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Арборская основная общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31 мая 2021 г. №286, зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 года, регистрационный номер 64100)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31 мая 2021 г. №287, зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 года, регистрационный номер 64101)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115
- Основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Арборская основная общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан;
- Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Арборская основная общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22)
- Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Арборская основная общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан;
- Положением о порядке проведения промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Арборская основная общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Целью комплексной контрольной работы является оценка:

- способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

1.4. Принципы построения ККР: отдельная оценка достижения базового уровня требования к подготовке, связанного с таким разделом достижения планируемых результатов, как «Выпускник научится», и повышенного уровня подготовки, связанного с таким показателем достижений планируемых результатов, как «Выпускник получит возможность научиться»;

- оценивание методом «сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение (при этом за превышение базового уровня добавляются дополнительные баллы);
- кумулятивная (накопительная) оценка;

- открытость и реалистичность норм и критериев;
- признание права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
- признание права учащегося на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований, а также (при желании) право на пересдачу комплексной контрольной работы с целью подтверждения выпускником начальной школы более высоких уровней учебных достижений.

1.5. В учебном процессе оценка предметных результатов в 1,4,9-х классах проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов комплексной контрольной работы на межпредметной основе:

- в 1,4 классах: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир,
- в 9 классе: русский язык, математика, предметы социально-гуманитарного направления, предметы естественно-научного направления.

2. Характеристика и особенности комплексной контрольной работы

2.1. Учебный год в 1, 4 и 8 классах заканчивается итоговой комплексной контрольной работой (далее – ККР), проводимой в срок, установленный педагогическим советом школы.

2.2. К итоговой комплексной контрольной работе допускаются все учащиеся, обучающиеся по ФГОС. Обучающиеся, которые не смогли написать в установленные образовательной организацией сроки ККР по объективным причинам, должны выполнить работу в дополнительные сроки.

2.3. ККР строится на основе не сплошного текста (с иллюстрациями), к которому дается ряд заданий на межпредметной основе.

В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;
- с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- с записью развернутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

2.4. ККР проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС.

2.5. Итоговая комплексная работа состоит из 2-х частей: основной и дополнительной.

2.5.1. выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты - показатель достижения учеником базового уровня требований ФГОС НОО, ФГОС ООО;

2.5.2. задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому выполнение заданий дополнительной части для учащегося необязательно – оно выполняется только на добровольной основе; негативные результаты по заданиям

дополнительной части интерпретации не подлежат, но успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижений ребёнка.

2.6. Дети с ОВЗ (дисграфией и дислексией) освобождаются от данной работы и обеспечиваются другим заданием.

2.7. Перед проведением работы проводится инструктаж с объяснением правил выполнения работы. Во время работы необходимы и целесообразны помощь и разъяснение детям. Прямое подсказывание недопустимо.

2.8. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему. Если учащийся не успел выполнить работу за отведенное ему время, необходимо дать ему возможность закончить её выполнение.

2.9. Во время выполнения детьми работы необходимо отследить момент перехода от основной части к дополнительной, в случае ошибок предложить учащимся ещё поработать над заданиями основной части.

2.10. Время выполнения работы учащимися ограничивать не рекомендуется. Минимальное время выполнения всей работы составляет 1 урок, а максимальное – 2 урока. ККР выполняется во внеурочное время.

2.11. Работа проверяется учителем в соответствии с приложенными к каждому варианту верными ответами и ключами оценивания. Оценка общей успешности выполнения работы определяется суммарным баллом, полученным за основную и дополнительную часть работы.

2.12. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки. Фиксация результатов проводится по уровням (ниже базового уровня, базовый, повышенный). Для учителя и родителей это показатель того, на каком уровне развития находится соответствующее умение ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

2.13. Результаты выполнения заданий заносятся учителем в листы достижений обучающихся (приложение 1).

3. Методика проведения комплексной контрольной работы

3.1. Правила проведения комплексной работы:

3.1.1. для проведения работы должна быть создана спокойная, доброжелательная обстановка. Все учащиеся должны находиться в равных условиях, всем при необходимости должна быть оказана помощь, стимулирующая и направляющая их действия;

3.1.2. перед началом работы обучающиеся должны быть ознакомлены с инструкцией по её выполнению;

3.1.3. инструктирующий учитель обращает внимание обучающихся на составные части работы, объясняя, что дополнительная часть не является обязательной, а выполняется по желанию обучающегося. К работе над дополнительной частью можно приступить только после того, как будет выполнена основная часть;

- 3.1.4. учитель имеет право по ходу выполнения работы давать краткие комментарии обучающимся, испытывающим затруднения или чувство психологического дискомфорта. Помощь детям не только допустима, но и необходима. Основные формы помощи: мягкий, ненавязчивый контроль; общее стимулирующее и направляющее воздействие; поощрение, ответы на вопросы детей, направляющая помощь. Общий принцип оказания помощи – не прямая подсказка, а направляющий вопрос или совет;
- 3.1.5. проведение работы осуществляется в течение 1-2 уроков (в соответствии с количеством заданий и уровнем их трудности);
- 3.1.6. в кабинете на видном месте должны находиться часы для ориентации обучающихся во времени;
- 3.1.7. во время работы учащимся разрешается пользоваться любыми справочными материалами наглядными пособиями;
- 3.1.8. не следует предлагать детям сначала выполнять работу на черновике, а затем переписывать в листок заданий.

3.2. Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся:

- прочитайте внимательно текст и задания к нему;
- обратите внимание, что работа состоит из основной и дополнительной частей;
- внимательно выслушайте учителя, как выполняются эти части работы;
- обратите внимание, что обязательной для всех является основная часть работы;
- подумайте о рациональном распределении времени;
- сначала приступайте к выполнению основной части комплексной контрольной работы;
- старайтесь выполнять задания в том порядке, как они расположены;
- если задание вызывает затруднение, пропустите его и переходите к выполнению следующего задания;
- вернитесь к выполнению пропущенного задания (пропущенных заданий), если у вас осталось для этого время;
- при выполнении работы можно пользоваться справочными материалами;
- при желании можно делать пометки в тексте;
- работа выполняется сразу начисто. Если по ходу работы необходимо сделать какие-либо пометки в тексте или в формулировке задания, записать расчеты или сделать иные записи, воспользуйтесь листом с заданием или черновиком.

4. Оценивание и анализ выполнения комплексной контрольной работы

4.1. Выполнение комплексной работы оценивается в целом суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий.

4.2. Комплексная работа проверяется в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов (в соответствии с содержанием комплексной работы).

4.3. Критерии оценивания заданий:

Тип ответа (решения)	Параметры оценивания
выбор правильного ответа из предложенных вариантов	1 балл - правильный ответ; 0 баллов - неправильный ответ
запись краткого ответа	1 балл - правильный ответ; 0 баллов - неправильный ответ

запись развернутого ответа	2 балла - полный правильный ответ; 1 балл - частично правильный или неполный ответ; 0 баллов - неправильный ответ.
----------------------------	--

4.4. Результаты выполнения каждым учеником ККР представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

Принятый минимальный критерий оценки выполнения комплексной работы находится в пределах 50% - 70% от максимального суммарного балла ККР.

Если ученик получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

О достижении повышенного уровня подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

Таким образом, фиксация результатов проводится по уровням:

- до 49% - ниже базового уровня,
- от 50% до 70% - базовый уровень,
- от 70% и выше – повышенный уровень.

5. Интерпретация полученных результатов

5.1. После проведения работы необходимо проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей всего класса, выявить типичные затруднения и ошибки. При работе над ошибками полезно фронтально проработать все задания каждого варианта – сначала подобные задания основной части, а затем дополнительной.

6. Требования к хранению и оформлению результатов комплексной контрольной работы

6.1 Отчет по итогам проверки КИР составляет классный руководитель в начальных классах, рабочая группа учителей-предметников основной школы (п.п.3,4,5) под руководством классного руководителя в виде таблицы (приложение 1).

6.2. Результаты написания комплексной контрольной работы по школе обобщает заместитель директора по учебно-воспитательной работе в специальной справке, которая завершается написанием итогового приказа.

**Отчет по результатам проведения ККР в _____
классе по итогам 20__-20__ учебного года**

В классе - _____ чел.

Писали работу - _____ чел.

Отсутствовали - _____ чел. (причина отсутствия).

№ п/п	ФИ ученика	Основная часть			Дополнительная часть			%	Уровень
		1 задание – 1 балл	....	.....	.....	.....	.....
	Итого:	.....чел.	.....чел.	...чел.	...чел.	.....чел.	....чел.		

Выводы:

1. Фиксация результатов проведена по уровням:

- до 49% - ниже базового уровня - чел. (указать ФИ учащихся) - от 50% до 70% - базовый уровень - чел.
- от 70% и выше – повышенный уровень – чел.

2. Средний процент качества выполнения КИР по классу составляет -%.

Наиболее освоенные темы (перечислить)___

3. Проблемное поле

(обозначить)_____

4. Пути решения (определить)_____

Классный руководитель класса / _____ /

Учителя-предметники / /

Лист согласования к документу № 13 от 03.04.2023

Инициатор согласования: Хасанов Х.М.

Согласование инициировано: 07.04.2023 10:32

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хасанов Х.М.		 Подписано 07.04.2023 - 10:32	-